MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

# Ce que votre enfant va apprendre en 3e et comment l'accompagner

Année scolaire 2026/2027

Ce document vous permet de connaître les **apprentissages essentiels** travaillés en 3e. Afin de favoriser la réussite de votre enfant, il est important de lui poser régulièrement des questions sur ce qu'il fait au collège, mais aussi de l'encourager dans ses efforts. N'hésitez pas à consulter avec lui la plateforme de l'Onisep pour préparer son orientation. **Quelques conseils concrets** se sont glissés dans ces pages.



## En français, d'ici la fin de l'année



## Pour l'aider, vous pouvez :

### Votre enfant va lire :

- au moins 6 œuvres complètes de l'Antiquité à nos jours : texte ou roman autobiographique, essai, poésie satirique, prose poétique, conte philosophique, romans et nouvelles de science-fiction et tragédie ;
- d'autres textes littéraires et documents variés (journaux et correspondances intimes, articles de presse, etc.).

*Par exemple :*

- *Il enrichit ses références de lecteur en faisant le lien avec d'autres œuvres et les cours d'histoire, histoire des arts, etc.*
- *Il réfléchit aux valeurs et idées véhiculées dans les textes étudiés : comment agir sur le monde qui l'entoure, imaginer les futurs possibles et agir en citoyen responsable.*

**Lui demander ce qui l'a le plus intéressé dans une œuvre lue récemment**

### Votre enfant va écrire des textes variés en maîtrisant la grammaire et l'orthographe :

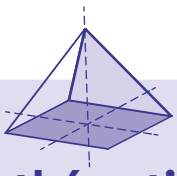
- les accords singulier/pluriel et sujet/verbe en sachant les expliquer, même dans les cas complexes ;
- la nature et la fonction grammaticale des propositions subordonnées dans la phrase ;
- la conjugaison à l'indicatif, impératif, conditionnel, subjonctif ; les valeurs des temps et des modes verbaux.

*Par exemple :*

- *Il emploie la voix passive dans ses écrits en analysant les effets produits.*
- *Il organise ses idées et rédige des textes clairs.*

**L'encourager à relire ce qu'il a écrit**

**Lui demander la différence entre une phrase écrite et une phrase qu'il pourrait dire à l'oral pour exprimer la même chose**



# En mathématiques





## Pour l'aider, vous pouvez :



### Votre enfant va calculer et comprendre les nombres :

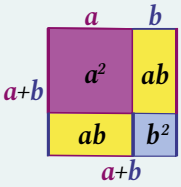
- Calculer avec des puissances de 10, y compris négatives, et des racines carrées.
- Simplifier une fraction au maximum.
- Développer et factoriser des expressions avec des lettres.
- Résoudre des équations faisant intervenir des carrés.

*Par exemple :*

- *Il sait que la racine carrée de 81 est 9.*

**Lui demander de dessiner une identité remarquable**

*Exemple :* $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$




### Il va résoudre des problèmes du quotidien avec une démarche organisée :

- Décrire une situation avec une fonction ; tracer une droite à partir de son équation ; traduire une évolution en pourcentage par un coefficient.
- Résoudre des problèmes permettant de choisir l'offre commerciale la plus intéressante.
- Lire et construire un histogramme ; calculer une étendue ; calculer des probabilités avec deux tirages successifs en listant tous les cas possibles (tableau à double entrée).

*Par exemple :*

- *Il sait qu'une diminution de 20 % se traduit par une multiplication par 0,8 ou qu'une augmentation de 5 % se traduit par une multiplication par 1,05.*

**Lancer 2 dés : la probabilité d'obtenir deux 6 est de 1 /36. Demandez à votre enfant comment retrouver ce résultat**

### Il va décrire, construire et raisonner avec les figures géométriques :

- Calculer des longueurs et des angles avec la trigonométrie ; le théorème de Thalès ; les triangles semblables.
- Faire tourner une figure autour d'un point, l'agrandir ou la réduire ; créer des rosaces et comprendre comment les aires et les volumes changent.
- Calculer le volume d'une boule et de solides assemblés ; se repérer sur le globe grâce à la latitude et la longitude.

*Par exemple :*

- *Il sait où se trouvent Paris et Sidney sur un globe terrestre à partir de leurs latitudes et longitudes.*

**Lui demander d'expliquer comment mesurer la hauteur d'un arbre en comparant son ombre à celle d'un bâton d'1 mètre**



## En histoire-géographie et enseignement moral et civique



## Pour l'aider, vous pouvez :

### Histoire

- Comprendre les deux guerres mondiales, les régimes totalitaires et les génocides des Juifs et des Tsiganes.
- Analyser la France défaite et occupée entre 1940 et 1945 : Vichy, collaboration et Résistance.
- Découvrir le monde depuis 1945 : guerre froide, indépendances des colonies, construction européenne et conflits après 1989.
- Comprendre la France depuis 1945, avec notamment les transformations politiques, économiques et sociales.

*Par exemple : Il explique le rôle du général de Gaulle comme chef de la France libre.*

**Découvrir avec lui un monument aux morts ou un mémorial**

**S'interroger sur le sens des noms de rue**

### Géographie

- Comprendre comment le territoire français s'organise : urbanisation, espaces productifs, espaces ruraux et de montagne.
- Découvrir comment on aménage le territoire pour réduire les inégalités, y compris dans les territoires ultramarins.
- Étudier la place de la France et de l'Union européenne dans le monde.

*Par exemple : Il reconnaît les espaces d'une aire urbaine en France : centres, banlieues, périurbains, etc.*

**Repérer un aménagement près de chez vous et chercher à quoi il sert et qui l'a financé**

### Enseignement moral et civique

- Comprendre la vie politique française (séparation des pouvoirs, etc.).
- Connaître les institutions européennes et la citoyenneté européenne.
- Comprendre l'opinion publique et les avantages et inconvénients des réseaux sociaux comme sources d'information.
- Découvrir des formes d'engagement (politique, associatif, etc.).

**Suivre avec lui les campagnes présidentielle et législative au printemps 2027**

**⊕ Méthodologie :**
Apprendre à : • rédiger un développement construit de 20 lignes minimum, avec la capacité de dissocier dans chaque partie une idée générale et un exemple concret • analyser un document en le confrontant à ses connaissances concrètes • présenter un exposé à l'oral de manière claire et vivante.

## D'ici la fin de l'année, votre enfant va...

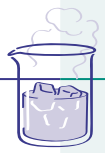


## Pour l'aider, vous pouvez :

### Sciences de la vie et de la Terre

- Comprendre le rôle de l'ADN et des gènes dans la diversité des individus.
- Donner des arguments en faveur de l'évolution des espèces : fossiles, sélection naturelle.
- Expliquer ce que deviennent les aliments dans le tube digestif.
- Expliquer comment le corps se défend contre les microorganismes.
- Expliquer l'effet des activités humaines sur le climat et la biodiversité ; proposer des gestes responsables.

**Lui demander comment réagit l'organisme lors d'une infection et à quoi servent les vaccins**



### Physique-chimie

- Mesurer le pH (acide ou basique) des produits du quotidien ; étudier la réaction entre une base ou un acide et un métal.
- Représenter les forces qui s'exercent sur un objet ; comprendre de quoi est faite la matière (atomes, noyau, électrons) et d'où elle vient dans l'Univers.
- Étudier l'énergie et l'électricité : relier la tension et le courant dans un circuit et calculer la consommation énergétique d'un appareil.

**Repérer sur la facture d'électricité la consommation en kWh et la comparer à la puissance des appareils de la maison**

## D'ici la fin de l'année, votre enfant va...

## Pour l'aider, vous pouvez :

### En technologie

- Choisir un objet en tenant compte de ses performances, coût et indice de réparabilité.
- Représenter par un schéma le trajet de l'énergie et de l'information dans un objet.
- Comprendre comment les données sont numérisées, stockées et transmises par les objets et les réseaux.
- Concevoir un algorithme, le programmer et passer progressivement de la programmation par blocs aux lignes de code.



**L'encourager à programmer et à vous montrer ses réalisations**

### En langue vivante (étrangère ou régionale)

**La dynamique se poursuit en LV1 et LV2 :**

- acquérir un lexique de plus en plus pointu pour exprimer des idées nuancées ;
- enrichir les outils linguistiques pour raconter, expliquer et argumenter ;
- poursuivre l'ouverture sur le monde avec la diversification des thèmes culturels étudiés (migrations, enjeux sociétaux, etc.) à travers des réalisations personnelles.



**Initier un échange linguistique**

### En éducation physique et sportive

- Réaliser la meilleure performance possible à l'épreuve d'athlétisme ou de natation.
- Être autonome et responsable dans ses déplacements (orientation, kayak, escalade, etc.) en maîtrisant les règles de sécurité pour soi et les autres.
- Créer, maîtriser et présenter une prestation aboutie en gymnastique, acrosport, danse ou arts du cirque, en recherchant l'originalité et la qualité de l'exécution.
- Construire une stratégie en sport collectif, sport de raquette ou activité de combat en s'adaptant au rapport de force ; organiser et arbitrer une rencontre en analysant son résultat de manière objective.



**L'encourager à assister ses partenaires d'entraînement**

### En éducation musicale et histoire des arts

- Approfondir son écoute en comparant des styles musicaux et présenter un projet musical (création ou interprétation).
- Étudier l'art contemporain et ses enjeux (art engagé, nouvelles technologies, etc.) et relier des œuvres à leur contexte.

*Par exemple : Il prépare une interprétation en groupe d'une chanson.*



**Lui proposer de regarder des vidéos d'un groupe ou compositeur qu'il apprécie**

### En arts plastiques

- Affiner son style personnel et développer une démarche artistique autonome.
- S'approprier une ou plusieurs œuvres vues en classe dans un exposé ou une création artistique.

*Par exemple : Il crée une sculpture en pensant à la façon dont les gens vont la regarder et interagir avec elle.*



**Lui proposer d'aller voir une œuvre d'art dans votre ville ou région**

education.gouv.fr