PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017-2021

Collège Gérard PHILIPE 33600 PESSAC

Diagnostic partagé

- Le Collège Gérard Philipe est inséré dans un environnement riche et dynamique sur le plan culturel, artistique et sportif. Le Collège a noué des partenariats avec la médiathèque, avec le Cinéma Jean Eustache et avec d'autres associations pour proposer aux élèves des activités intra ou extrascolaires.
- Son secteur de recrutement couvre des quartiers pavillonnaires et une cité d'immeubles collectifs (Saige Formanoir). Il en résulte une mixité sociale importante mais dont bénéficient les élèves issus des milieux populaires.
- L'impression de relative insécurité, perceptible il y a quelques années, a considérablement régressé grâce à un travail de fond conjuguant les efforts de prévention des instances locales et la vigilance des services de police. Le CLSPD, très actif, a permis des échanges réguliers entre les différents acteurs de terrain. Il leur a aussi permis d'apporter des réponses complémentaires pour faire face aux problèmes constatés.
- La population scolaire est hétérogène en raison de son recrutement dans le quartier de Saige, de la présence d'une SEGPA, et d'une ULIS. Le contexte social de l'ensemble des formations du collège reste à peu près stable, mais on note cependant que dans les formations générales, les CSP défavorisées à 34% sont à un taux légèrement inférieur au taux départemental 36,4%. Il est important de noter que les CSP défavorisées sont plus élevées en SEGPA (70%). Le pourcentage de boursiers à la rentrée 2014 est de 42%, Ce chiffre est en augmentation régulière et très supérieur au taux académique 22,1%,
- Les résultats au DNB ont atteint un niveau très satisfaisant(2013:80%, 2014:90,3%, 2015:88%, 2016:90%).
- Au DNB, l'écart entre le taux de réussite au brevet et le taux de réussite des PCS défavorisées reste significatif (2016: 12,7% 12,6% pour le département),
- L'orientation en classe de 2GT est passée en 2016 à 79% avec une réussite importante au lycée. Malgré un taux de redoublement des élèves entrés en seconde en 2016 (6,1%) supérieur à la moyenne académique (4,1%), le pourcentage d'élèves qui entrent en première S (37,9%) est plus élevé que la moyenne académique (36,2%)
- Le taux de réussite au CFG pour les élèves de la section adaptée est de 84,6% en 2016

Points forts

Points faibles

Réussite des élèves:

- Une équipe enseignante stable et impliquée.
- De nombreux projets de qualité menés par les équipes.
- Bonne inclusion des élèves ULIS.
- Des aménagements pédagogiques progressivement entrés dans les pratiques des enseignants pour les élèves DYS et/ou en situation de handicap de l'ULIS
- Des concours intéressants sont mis en place (CASTOR, Big Challenge, etc.).
- Cérémonie de remise des diplômes.
- Liaison cm2-6ème redynamisée, Travail sur la continuité pédagogique au cycle 3

Orientation des élèves :

- Le Forum des formations en partenariat avec le collège F. Mitterrand.
- Les actions du Parcours d'Avenir (stage des 3^{ème}, ministages en LP, interventions Entreprises pour la cité (Egalité, Mixité, Ambition) doivent être poursuivies.

Politique numérique:

Un collège bien doté en équipements informatiques par le Conseil Départemental de la Gironde

Ouverture / Partenariats:

- Echange linguistique et culturel en Espagne (Burgos).
- Projets culturels variés (Une, théâtre, etwinning, spectacles, etc.)
- Des partenariats constructifs avec le centre social de Saige, le CLSPD, les institutions (Police, Justice, associations).

Climat scolaire:

- Une équipe enseignante peu absente et investie.
- Des relations constructives avec les représentants de parents d'élèves.
- Equipe de vie scolaire efficace.

- Manque d'harmonisation dans les pratiques
- Approches encore trop diverses des dispositifs spécifiques liés à la réforme du collège (Accompagnement personnalisé pour tous, nouvelle modalités d'évaluation (niveaux de maîtrise du socle, évaluation par compétences)
- Manque de temps de concertation entre les enseignants.
- Manque de solutions concrètes ressenti par les équipes pour aider les élèves en difficultés ou ceux qui décrochent ainsi que dans la gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Absentéisme et retards chroniques chez un certain nombre d'élèves difficile à maîtriser.
- Des exclusions de cours relativement nombreuses. .
- Valorisation des comportements citoyens et des réussites des élèves à améliorer.

A partir de ce diagnostic partagé, l'équipe pédagogique du collège, sous la conduite du chef d'établissement, a défini un nouveau projet d'établissement pour la période 2017-2020. Celui-ci est décliné comme suit :

Axes

Objectifs

Stratégies de

mise en œuvre

Indicateurs

Nos axes de progrès, nos objectifs

Axe 1:

Améliorer la réussite de tous les élèves

- Faire vivre la continuité du cycle 3 par les travaux du conseil école-collège
- Rendre les dispositifs instaurés par la réforme réellement efficients
- Assurer un meilleur accompagnement de tous les élèves

Axe 2:

Favoriser les parcours de formation et d'orientation pour tous les élèves en soutenant leur ambition

- Faire vivre les parcours par les projets éducatifs et culturels
- Accompagner la construction d'un projet d'orientation
- Prévenir l'absentéisme et la démotivation

Axe 3:

Installer un climat conforme aux valeurs de la République et conforter l'attractivité du collège

- Améliorer le climat scolaire et la sécurité
- Développer le sentiment d'appartenance et la responsabilité
- Renforcer les partenariats

Axe 1: Améliorer la réussite de tous les élèves

Objectif 1:

Faire vivre la continuité du cycle 3 par les travaux du conseil école-collège

- •Poursuivre les travaux des commissions école-collège pour la mise en œuvre des programmes du cycle 3
- •Harmoniser les pratiques d'évaluation entre le 1^{er} et le 2nd degré pour une réelle prise en compte des résultats des élèves sur les 3 années
- S'appuyer sur les coordinateurs de cycle et les référents de chaque école pour améliorer la communication sur les situations d'élèves
- Généraliser un accueil personnalisé pour tous les élèves affectés en 6ème SEGPA ou en ULIS

Objectif 2:

Rendre les dispositifs instaurés par la réforme réellement efficients

- Encourager la diversification des pratiques pédagogiques: Travail en équipes, différenciation pédagogique, innovations (apport des sciences cognitives, classe inversée, etc)
- •Inclure les compétences travaillées lors des EPI dans les compétences du socle

Objectif 3:

Assurer un meilleur accompagnement de tous les élèves

- •Rédiger un projet d'AP par discipline et par niveau avec des objectifs lisibles
- Travail en groupes à effectifs réduits et hétérogènes
- Utilisation des outils numériques pour individualise les parcours et renforcer l'autonomie
- Améliorer la scolarisation et la réussite des élèves à besoins particuliers:
- Utiliser des outils de suivi pour la mise œuvre des projets individuels (PPRE, PAP, PPS)
 - Développer l'inclusion des élèves de SEGPA et d'ULIS en améliorant la préparation et l'accompagnement par une meilleure concertation entre les équipes, faciliter les échanges au travers des EDT
- Améliorer la communication dans les équipes et avec les parents

Axe 1: Indicateurs d'évaluation

Indicateurs d'évaluation retenus

- Activité du conseil écolecollège
- Formations interdegrés
- Formations d'équipe (nouvelles pratiques, différenciation/pédagogie de l'inclusion)

Résultats attendus d'ici 2021

- Mise en place d'un programme d'actions annuel 1^{er}/2nd degré
- 1 stage d'équipe par an

Axe 2 : Favoriser les parcours de formation et d'orientation pour tous les élèves en soutenant leur ambition

Objectif 1:

Faire vivre les parcours par les projets éducatifs et culturels

- Les EPI s'inscrivent dans ces parcours et concourent à la maîtrise du socle
- Parcours citoyen : Eduquer à la responsabilité de chacun et au respect mutuel : Actions CESC sur le climat scolaire et la lutte contre le harcèlement (projet européen), Formations PSC1 et Gestes qui sauvent
- Parcours éducatif de santé : Education affective et sexuelle, Petit déjeuner écoles collège, Parcours du cœur
- Parcours d'Education Artistique et Culturelle : Actions de promotion de la culture artistique et scientifique (Sur les traces de l'Esclavage, Course en cours, Projet Robot, ...)

Objectif 2:

Accompagner la construction d'un projet d'orientation

- Structurer le **Parcours Avenir** sur les 4 années du collège (doc joint)
- Faire prendre en compte la connaissance de soi, de ses savoirs, de ses compétences, de ses centres d'intérêt
- Favoriser la prise de sens: rendre l'acteur d'un projet authentique
- Accorder une place importante à la découverte du monde socio-professionnel (rencontres avec des professionnels, IMS, Cap Métiers, stages en entreprise)
- Valoriser la voie professionnelle : mini-stages, ateliers techno pro, visites d'entreprises et d'établissements de formation
- Renforcer les notions d'égalité et de mixité

Objectif 3:

Prévenir l'absentéisme et la démotivation

- Recenser rigoureusement les absences, communiquer avec les parents concernés, punir les élèves absentéistes si nécessaire, alerter les autorités académiques pour les cas les plus lourds,
- Placer le GPDS et le responsable FOQUALE au cœur de l'activité de l'établissement
- Détecter précocement le situations prémices du décrochage
- Engager les actions en équipe pluridisciplinaire
- Lutter contre la démotivation:
- Impliquer activement les élèves dans le processus d'apprentissage.
- Recourir à une pédagogie explicite et instaurer une relation pédagogique basée sur la confiance et la proximité avec les élèves
- •Recourir aux prises en charges individualisées: tutorat, assistant pédagogique

Axe 2 : Favoriser les parcours de formation et d'orientation pour tous les élèves en soutenant leur ambition

Indicateurs d'évaluation retenus

- Taux de validation du socle à la fin du cycle 4
- Taux d'accès de la 6ème à la 3ème
- Taux de passage de la 3ème à la 2nde GT
- Taux de passage de la 3ème à la 2nde PRO
- Proportion d'élèves de 3ème SEGPA inscrits en CAP
- Taux de réussite au DNB.
- Pourcentage d'élèves reçus au DNB avec une mention.
- Ecart de réussite au DNB des CSP défavorisées.
- Suivi des élèves ayant un PAP, ou en situation de handicap (résultats, aménagements, etc.)
- Nombre d'inscription de l'établissement aux concours pédagogiques/éducatifs.
- Nombre d'élèves suivis par le GPDS.

Résultats attendus d'ici 2021

- 100%
- > 80%
- > 80%
- < 15%
- > 90%
- >90%
- >60%
- <+10

Axe 3 : Installer un climat conforme aux valeurs de la République et conforter l'attractivité du collège

Objectif 1:

Améliorer le climat scolaire et la sécurité

- Conduire un travail de réflexion pluricatégoriel pour organiser l'accueil matériel des usagers du collège (entrées et sorties des élèves, accueil des personnes extérieure
- Améliorer la connaissance du règlement intérieur connu et appliqué par tous
- Sanctionner rapidement les infractions en ayant recours autant que nécessaire à des mesures de responsabilisation
- Poursuivre les actions de prévention de la violence
- S'appuyer sur des chartes partagées concernant les règles de civilité, les droits et les devoirs, la laïcité

Objectif 2:

Développer le sentiment d'appartenance et la responsabilité

- Promouvoir la participation active des élèves à la vie du collège : Quinzaine de la citoyenneté, Heures de Vie de Classe, Conseil de Vie Collégienne
- Mettre en place une semaine d'intégration pour souder les classes autour d'un projet
- S'appuyer sur un livret d'accueil des nouveaux arrivants, en particulier pour les allophones qui bénéficient d'un protocole spécifique
- Faire vivre le Foyer Socio Educatif en y associant davantage les élèves
- Valoriser les réussites et les talents lors d'un temps fort annuel

Objectif 3:

Renforcer les partenariats

- Associer les parents d'élèves à des évènements fédérateur: remise des diplômes, Portes ouvertes, cross intergénérationnel, réunions sur la parentalité
- Faire vivre les instances partenariales avec les institutions locales (CLSPD, Mairie, Justice, Police, Organismes de prévention, Réussite éducative)
- Améliorer la communication interne et externe

Axe 3 : Installer un climat conforme aux valeurs de la République et conforter l'attractivité du collège

Indicateurs d'évaluation retenus

- Taux d'absentéisme et nombre de retards.
- Nombre de signalements.
- Nombre de sanctions prononcées.
- Nombre de faits de violences physiques recensés
- Taux de passage à l'infirmerie.
- Nombre d'exclusions ponctuelles de cours.
- Mise en œuvre effective du Parcours Citoyen, du Parcours Santé, et du projet Vie Scolaire.
- Valorisation des Talents des élèves
- Rôle du Conseil de Vie Collégienne
- Taux d'attractivité du collège

Résultats attendus d'ici 2021

- Baisse significative des violences physiques commises au sein de l'établissement et à ses abords immédiats.
- Diminution de 50% du nombre de sanctions prononcées par le chef d'établissement entre la rentrée 2017 et la fin d'année 2020-2021.
- Diminution de 25% du nombre de rapports disciplinaires transmis au chef d'établissement entre la rentrée 2015 et la fin d'année 2020-2021,
- 100% des élèves de 3eme et 100% des personnels d'enseignement et d'éducation titulaires du certificat PSC1 (premiers secours de niveau 1).
- >80%